# **Формирование предпосылок**

# **универсальных учебных действий**

# **Термин «универсальные учебные действия» (УУД) это –**

# **Универсальные учебные действия – это умение учиться, т. е. способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путём присвоения нового социального опыта.**

# **Личностный компонент**

# **Критерии сформированности**

# **внутренней позиции школьника**

# **универсальных учебных действий**

***Я хочу учиться!***

(мотивация)

Характеризует положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.

***Я готов к познанию!***

(интерес к новой информации)

Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых,  в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии содержательного представления о  подготовке к школе.

***Я – субъект детского сообщества!***

(умение работать в коллективе)

Предпочтение коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, предпочтение социального способа оценки своих знаний.

# **Регулятивный компонент**

Предпосылки   регулятивных универсальных учебных действий*:*

* умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
* умение сохранять заданную цель;
* умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
* умение контролировать свою деятельность по результату;
* умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

# **Познавательный компонент**

* Умение формулировать проблему;
* Выбор способов решения проблемы творческого

и поискового характера;

* Создание плана действий (алгоритм);
* Контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* Поиск необходимой информации;
* Установление причинно-следственных связей.

# **Коммуникативный компонент**

В сфере  формирования коммуникативных универсальных учебных действий предполагается, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе предпосылок входят следующие компоненты*:*

* потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
* владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* желательно эмоционально позитивное  отношение к  процессу сотрудничества;
* ориентация на партнера по общению,
* умение слушать собеседника.

